



CAPITULO 1

RESULTADOS PREVIOS A LA TESIS

Como proyecto preparatorio y paso previo a esta Tesis Doctoral, se llevó a cabo el Trabajo de Investigación preceptivo para la obtención del Diploma de Estudios Avanzados (D.E.A.), trabajo que cristalizó posteriormente en la publicación del libro "Condicionamiento Semántico Evaluativo y Conciencia de la Contingencia". El mencionado Trabajo de Investigación se estructuró en la forma que indicamos seguidamente.

En primer lugar se realizó una amplia revisión de la bibliografía correspondiente a cada una de las tres temáticas de trabajo: el Condicionamiento Semántico, el Condicionamiento Evaluativo y la Conciencia de la Contingencia (Capítulo 1).

Tras el marco teórico y la delimitación conceptual, se analizó el impacto de dicha temática sobre la investigación, tanto en número de artículos por año publicados -nacionales e internacionales- como en número de tesis publicadas (Capítulo 2).

La primera de nuestras investigaciones se orientó a la obtención de un listado de estímulos evaluados y adaptados a la población destino, con una encuesta realizada a doscientos participantes españoles y a otros doscientos mexicanos, lo que permitiría realizar estudios comparativos transculturales (Capítulo 3).

En el segundo experimento presentado se planteó un estudio comparativo entre tres diferentes estímulos a condicionar empleados habitualmente, las palabras, las pseudopalabras y los trigramas, realizándose medidas tanto sobre el Condicionamiento como sobre la Conciencia. En este trabajo se presentan una serie de mejoras metodológicas y de análisis de resultados que permiten obtener mayor información sobre el nivel de condicionamiento alcanzado (Capítulo 4).

La última investigación es un cuestionario para evaluar la tendencia de cambio de actitud de los participantes, evaluado por doscientos participantes y obteniéndose buenas propiedades estadísticas (Capítulo 5).

Como cierre se presentaron las conclusiones y sugerencias de investigación (Capítulo 6).

CAPITULO 1 APROXIMACIÓN AL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En este primer capítulo se realiza una primera aproximación al trabajo de investigación, presentando los objetivos, estructura y justificación del proyecto. En él se explica que se trata de una investigación tanto básica como aplicada, con sujetos humanos, que emplea una metodología experimental y cuyos objetivos son: determinar las diferencias existentes entre el Condicionamiento Clásico y el Condicionamiento Evaluativo así como estudiar la relación existente entre el Condicionamiento Evaluativo y la Conciencia de la Contingencia.

Se continúa delimitando y conceptuando el estudio de las emociones como pilar del trabajo. Se comienza por los estudios de Zajonc, quien plantea la dicotomía entre estado afectivo y representación cognitiva consciente, dando así paso a la polémica de la necesidad o no de la conciencia para el aprendizaje emocional. Plantea asimismo el autor que los resultados obtenidos mediante el efecto de mera exposición nos permiten defender la independencia de las emociones y las cogniciones (Bornstein y D'Agostino, 1994; Seamon, Williams, Crowley, Kim, Lanrge, Orne y Wishengrad, 1995; Zajonc, 1968).

Por otra parte nos basamos en los trabajos de Greenwald, Klinger y Liu (1989) y De Houwer, Hermans y Eelen (1998), en donde los resultados obtenidos empleando el *priming* afectivo confirman no sólo esa independencia sino también la primacía de la emoción sobre la cognición.

Más adelante se describe el marco contextual (datos históricos sobre el surgimiento y la evolución) y conceptual, así como la metodología de investigación empleada en el caso del Condicionamiento Evaluativo, el Condicionamiento Semántico y la Conciencia de la Contingencia, siendo éstos los tres temas centrales de estudio. Establecido el margen general de trabajo se realiza una breve revisión de las aportaciones sobre la dicotomía Condicionamiento vs Conciencia de la Contingencia, distinguiendo entre los diseños que impiden la conciencia, los diseños que perjudican la toma de conciencia y los que permiten ser conscientes. Dentro de esta aproximación se revisan las aportaciones de Brewer (1974), Dawson y Furedy (1976), Martin y Levey (1978) y Razran (1961). Se cierra el capítulo con la aproximación de la aportación del Condicionamiento Evaluativo a la formación y cambio de actitudes.

CAPITULO 2

LA CONCIENCIA DE LA CONTINGENCIA EN EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: UN ANÁLISIS A TRAVÉS DEL CONDICIONAMIENTO EVALUATIVO Y DEL CONDICIONAMIENTO SEMÁNTICO

Se definen los conceptos de Condicionamiento Evaluativo y de Condicionamiento Semántico. Por Condicionamiento Evaluativo se entiende aquel proceso por el cual un estímulo adquiere las cualidades afectivas o tono hedónico de otro estímulo, cuando ambos son presentados en contigüidad espacio temporal.

Así un estímulo con tono hedónico neutro al asociarse con un estímulo de tono hedónico positivo o con uno de tono hedónico negativo, variará su tono hedónico en el sentido del segundo estímulo.

El Condicionamiento Semántico se define como la asociación de dos estímulos para el desarrollo de un reflejo, siendo en este caso el EC verbal (una palabra o una oración), produciéndose esa asociación al margen de las letras que lo integran, ya que el condicionamiento se establece con respecto al significado del elemento verbal.

Se continúa con una extensa revisión del término Conciencia, pasando por sus distintas acepciones, hasta llegar a la definición de Conciencia de la Contingencia entendida como la verbalización por parte del participante de que la existencia de una relación entre las parejas de estímulos presentados y que esa presentación emparejada conlleva un cambio en nuestra evaluación sobre los estímulos empleados; esta acepción es la que se contempla en el resto del trabajo. Igualmente se revisan los principales procedimientos para la detección de conciencia.

El trabajo prosigue con los resultados de un estudio bibliométrico donde se realiza una exhaustiva revisión entre las bases de datos más importantes dentro de la temática del trabajo: CC Search; SIGLE; Medline y PsylNFO, empleando como términos de búsqueda, "Evaluative Conditioning", "Semantic Conditioning" y "Contingency Awareness". De cada uno de los términos de búsqueda se presentaron resultados tanto del número de artículos globales publicados por décadas como del número de tesis realizadas (índices del impacto en la comunidad científica de cada uno de los temas de investigación) así como del número de artículos publicados y de las tesis realizadas en España (como índice del impacto en el contexto científico español).

Como conclusión del trabajo se expone que el Condicionamiento Evaluativo –a pesar de ser tema de estudio más reciente– ha tenido en los últimos años un gran impacto, traducido en número de artículos publicados y tesis realizadas. Esta conclusión cumple con dos objetivos: mostrar la relevancia histórica y actual de cada uno de los conceptos investigados y justificar la línea de investigación como tema actual y de relevancia histórica para la psicología.

CAPITULO 3

LOS PROCEDIMIENTOS IMPLICADOS EN EL CAMBIO DE ACTITUD: EL PRIMING AFECTIVO Y EL CONDICIONAMIENTO EVALUATIVO

Tras una introducción referida al priming y al condicionamiento evaluativo como mecanismos de modificación de valores uniéndolo con la adquisición, cambio y mantenimiento de las actitudes.

Se presenta una investigación por encuesta, realizada a 400 alumnos y alumnos universitarios, 200 de la Universidad de Sevilla, y 200 de la Universidad de las Américas (México).

Los participantes tenían que evaluar 102 palabras, en una escala de afectividad tipo Likert con un rango de puntos de cortes (de 1 a 9); siendo 1 “Me disgusta mucho”, 5 “Ni me gusta ni me disgusta” y 9 “Me gusta mucho”.

De la evaluación realizada por los alumnos se han extraído dos listas de palabras estandarizadas para emplear en la población correspondiente. Cada una de las listas esta compuesta por 40 palabras, 20 evaluadas como neutras que funcionarán tanto como ECs como Els neutros (valor próximo a 5), 10 evaluadas como positivas que funcionarán como Els positivos (valor próximo a 9) y 10 evaluadas como negativas que funcionarán como Els negativos (valor próximo a 1).

Además del criterio de evaluación, la selección de las palabras se realizó atendiendo a una menor desviación tipo, de forma que las palabras seleccionadas fuesen reflejo de un mayor consenso en las puntuaciones alcanzadas. De esta lista de palabras, se extraerán, asimismo los estímulos a emplear en sucesivas investigaciones. La lista de los estímulos seleccionados de la población española se expone en el anexo I.

CAPITULO 4

ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL EMPLEO DE PALABRAS, PSEUDOPALABRAS Y TRIGRAMAS COMO ESTÍMULOS A CONDICIONAR, EN EL CONDICIONAMIENTO EVALUATIVO Y LA CONCIENCIA DE LA CONTINGENCIA

En este trabajo, se compara el efecto del empleo de distintos ECs (palabras, trigramas y pseudopalabras) en el Condicionamiento Evaluativo y la Conciencia de la Contingencia.

30 alumnos universitarios participaron en el mismo asignados al azar a cada uno de los grupos experimentales donde, en principio, tenían que realizar una evaluación de las 40 palabras seleccionadas una a una –ver capítulo anterior– mediante una escala de afectividad tipo Likert. De dicha evaluación se extrajeron, para cada sujeto, las 6 palabras valoradas como más neutras, a fin de que funcionasen como ECs. En los otros dos grupos, –pseudopalabras y trigramas– se emplearon seis estímulos. De los 6 estímulos de cada grupo experimental, dos de ellos fueron asociados a Els positivos, otros dos a Els negativos y los restantes dos a El Neutros (grupo control).

La fase de condicionamiento estaba dividida en cuatro bloques, tras los cuales se realizaba una nueva evaluación de los ECs junto con otros distractores, igualmente se realizaba una evaluación sobre la Conciencia de la Contingencia.

Dentro de cada bloque se presentó 6 veces cada pareja EC-EI, conformando 6 presentaciones de parejas en cada bloque. Previo a la presentación del EC, aparecía una cruz en mitad de la pantalla que permanecía expuesta un segundo y medio; luego se presentaba el EC solo durante 2 segundos, tras lo cual aparecía junto con el EI otros 2 segundos. El intervalo entre ensayos fue igual a cero.

Los resultados informan de un nivel de condicionamiento diferente según el EC empleado. Así, utilizando palabras como ECs únicamente, se consiguió instaurar el condicionamiento de tono hedónico positivo (EC-EI positivo), siendo significativamente superior en los grupos de pseudopalabras y trigramas. En cambio en el grupo de palabras no se pudo instaurar condicionamiento de tono hedónico negativo (EC-EI negativo), mientras que sí se consiguió en los grupos de pseudopalabras y trigramas.

Todo lo anterior sin encontrarse diferencias significativas en cuanto al número de alumnos que alcanzaron la Conciencia de la Contingencia. Esto podría indicar que los estímulos familiares son más difíciles de condicionar, aspecto que se investiga en el presente trabajo en el Capítulo V.

CAPITULO 5

CUESTIONARIO SOBRE EL CAMBIO DE ACTITUD: CREACIÓN DE UNA NUEVA HERRAMIENTA, ÚTIL PARA CONOCER EN QUE MEDIDA SOMOS INFLUENCIABLES A ACONTECIMIENTOS EXTERNOS

Dentro del estudio de las actitudes, e intentando dar respuesta a porqué algunos sujetos –con el mismo diseño y el mismo nivel de Conciencia de la Contingencia– no logran condicionarse, se exploran variables de personalidad que podrían estar implicadas; para ello se diseñó, y valida un cuestionario que pueda medir la facilidad del cambio de actitud de los participantes.

Tras una primera validación del cuestionario –empleando 10 sujetos– 200 más respondieron al mismo en una escala de frecuencia de 4 ítems a una serie de afirmaciones (siendo 0, rara o ninguna vez; 1, pocas veces; 2, a veces; 3, muchas veces y 4, con mucha frecuencia), ver anexo II.

Los resultados obtenidos –con un valor de alpha de 0,82, así como con una varianza explicada por un factor de más del 40%– permiten afirmar que se trata de una herramienta con validez de contenido.

OBJETIVO, ESTRUCTURA Y JUSTIFICACIÓN DE LA TESIS

Con los antecedentes anteriores se ha propuesto un conjunto de investigaciones de naturaleza básica, con aplicación directa a los campos sociales y clínicos y empleando metodología experimental y de encuesta, cuyo objetivo es el estudio de variables exclusivas y diferentes del Condicionamiento Evaluativo –frente al Condicionamiento Clásico en general– y de la relación de aquél con la Conciencia de la Contingencia.

Este trabajo se enmarca en el campo de la investigación con humanos que parte de, e incorpora, las aportaciones de la investigación con animales. Asimismo recoge aportaciones realizadas tanto desde la psicología social como de la psicología clínica, proporcionando así una amplia visión.

Al final del trabajo se expone la importancia de la temática estudiada dentro tanto del campo de la Psicología Social como de la Psicología Clínica.

La finalidad última de este trabajo es dar cuenta de todas las características propias del Condicionamiento Evaluativo así como de las variables que participan modulando el aprendizaje emocional; por lo tanto:

1. Se contempla tanto la **investigación básica como la aplicada**, ya que los resultados obtenidos pueden tener una incidencia directa sobre la vida cotidiana.
2. Se emplea una **metodología experimental, cuasi-experimental y de encuesta**, adecuando en cada caso el diseño a las variables de análisis.
3. Se realiza una **investigación con humanos**, con lo que se gana en validez ecológica y transferencia de los resultados obtenidos a ambientes más naturales.
4. Se estudian los **factores de personalidad implicados en el Condicionamiento Evaluativo**, lo que permite así valorar el estilo de la persona que entra en juego a la hora de realizar la tarea asignada.
5. El primer objetivo es **determinar las diferencias existentes entre el Condicionamiento Clásico y el Condicionamiento Evaluativo**, analizando variables en donde existe un consenso en el Condicionamiento Clásico.
6. El segundo objetivo es **estudiar la relación existente entre el Condicionamiento Evaluativo y la Conciencia de la Contingencia**, ya que hay datos suficientes sobre el Condicionamiento Evaluativo en presentaciones subliminales – por tanto sin Conciencia– pero no está cerrado el debate sobre los resultados obtenidos en caso de presentaciones supraliminales.

